

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 комбинированного вида»  
Московского района города Казани

**МОНИТОРИНГ  
ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
ГРУППЫ КОРРЕКЦИОННОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задача мониторинга: выявить характер патологии, её структуру, индивидуальные особенности проявления. Планирование индивидуальных и групповых занятий с детьми. Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4-7 лет в группах коррекционной направленности и составить коррекционную программу с учётом особенностей ребёнка и разработать рекомендации родителям.

Мониторинг состоит из 5 - ти образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» (мониторинг по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре).

Методика мониторинга представляет цели, методы, исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель – логопед и воспитатели коррекционной группы ДООУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития по всем образовательным областям в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом.

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между взрослым и ребёнком. Используются различные формы поощрения. При первых проявлениях усталости у ребёнка обследование переносится на следующий день. На каждое исследование затрачивается 5 – 10 минут (ребёнку 4 года); 10 - 15 минут (ребёнку 5 – 6 лет); 15 - 20 минут (ребёнку 7- 8 лет).

**В качестве наглядно – дидактического обеспечения используются:**

1. Методический комплект Н. В. Нищевой.
2. Пособие по обследованию речи дошкольников с ЗПР/ И.Д. Коненкова.
3. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ А.М. Быховская; Н.А.Казова.
4. С.Ю Кондратьева; И.Н Лебедева «Карта развития дошкольника с ЗПР» Санкт - Петербург

**Специальная и методическая литература.**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. — [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>;
3. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ

### КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Учебный год \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

МБДОУ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Учитель – логопед \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# І ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «Социально – коммуникативное развитие»

№	Фамилия, имя ребёнка	Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие	В обществе		самообслуживание		ОБЖД		Итоговое количество баллов	
			С	М	С	М	С	М	С	Май
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям І области – 20 баллов

## Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие

### Критерии оценивания

**5 баллов** – Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает её.

**4 балла** – в анамнезе имеются одно повреждающие воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие.

Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастное нормы.

**3 балла** - в анамнезе имеются два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие.

Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастное нормы.

**2 балла** - в анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.) Отмечены хронические соматические заболевания сердечно – сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. отмечается задержка психофизического и речевого развития.

**1 балл** – в анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжёлые асфиксии, нейроинфекции и пр.) отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

## «Социально – коммуникативное развитие»

### Критерии оценивания

**5 баллов** – ребёнок общительный, легко входит в контакт, использует адекватные способы привлечения внимания. Речь понимает в полном объёме, умеет слушать, ответы на вопросы развёрнутые. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Умеет задавать вопросы в ходе диалога. Эмоционально стабилен. Навыки самообслуживания сформированы по возрасту.

**4 балла** - ребёнок достаточно контактен, однако в общении участвует по инициативе других, речь понимает в полном объёме, умеет слушать, умеет отвечать на вопросы, хотя иногда ответы могут быть недостаточно развёрнутыми, испытывает некоторые затруднения при формулировании вопросов. Играет со сверстниками. Навыки самообслуживания в стадии формирования.

**3 балла** - Ребёнок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

**2 балла**- ребёнок самостоятельно не общается, требуется стимуляция. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто – то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен. Навыки самообслуживания не соответствуют возрастной норме.

**1 балл** – Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему – либо не проявляет. Навыками самообслуживания не владеет.

## II ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

### А) СОСТОЯНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

№	Фамилия, имя ребёнка	Слуховое внимание		Зрительное восприятие		Зрительно - пространственный гнозис и праксис		Итоговое количество баллов	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям II области – 15 баллов

## Слуховое внимание

### Критерии оценивания

**5 баллов** – Ребёнок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.

**4 балла** – встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, задание выполняется в несколько замедленном темпе.

**3 балла** - задание выполняется в замедленном темпе. Дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

**2 балла** - ребёнок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

**1 балл** – Задания не выполняет совсем.

## Зрительное восприятие

### Критерии оценивания

**5 баллов** – ребёнок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

**4 балла** - встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, задание выполняется в несколько замедленном темпе.

**3 балла** - ребёнок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

**2 балла** – ребёнок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

**1 балл** – Задания не выполняет совсем.

## Зрительно - пространственный гнозис и праксис

### Критерии оценивания

**5 баллов** – Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинку из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

**4 балла** - встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, задание выполняется в несколько замедленном темпе.

**3 балла** – Ребёнок неуверенно ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется помощь.

**2 балла** – Ребёнок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

**1 балл** – задание не выполняет совсем.

**II ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ. «Познавательное развитие» Б) СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

№	Фамилия, имя ребёнка	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ																		Итоговое количество баллов		
		матрёшка		пирамидка		Рамки Монтессори		«Чего не стало?»		Кубики (картинки)		Классификация «16 фигур»		«4 ый лишний»: обобщающие понятия		Серия сюжетных картин		Нелепица				
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям II области – 4 года (20 баллов); 5 лет (35 баллов); 6 лет (45 баллов)

**5 баллов** - справился самостоятельно. **4 балла** - справился с помощью. **3 балла** – справился после обучения. **2 балла** – совмещённые действия.

**1 балл** - задание не выполняет совсем. Отказ от деятельности.

## II ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ.

«Познавательное развитие»

### В) ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

№	Фамилия, имя ребёнка	Величина форма		Количественный счёт		Порядковый счёт		Сравнение множеств		Состав числа		Обратный счёт		Знание цифр		Решение и составление задач		Ориентировка на плоскости		Итого		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям II области – (45 баллов)

**5 баллов** - выполняет задания самостоятельно.

**4 балла** - выполняет задания с помощью.

**3 балла** – выполнил задание после обучения.

**2 балла** – совмещённые действия.

**1 балл** - задание не выполняет совсем. Отказ от деятельности.

**II ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ. «Познавательное развитие»**

**Г) ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ. ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

№	Фамилия, имя ребёнка	Представления об окружающем		Времена года		Части суток		Дни недели		Месяцы года		Итого	
		сентябрь	май	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям II области – (25 баллов)

### **Критерии оценивания. Временные представления**

**5 баллов** - выполняет задания самостоятельно.

**4 балла** - выполняет задания с помощью.

**3 балла** – выполнил задание после обучения.

**2 балла** – задания выполняет с многочисленными ошибками, даже после обучения. Некоторые задания недоступны.

**1 балл** - задание не выполняет совсем. Отказ от деятельности

### **Критерии оценивания. Представления об окружающем**

**5 баллов** – вопрос понимает верно, отвечает самостоятельно на вопрос. Умеет вести диалог. Представления об окружающем сформированы по возрасту.

**4 балла** - вопрос понимает верно, отвечает на вопрос, хотя ответы недостаточно развёрнутые. Испытывает затруднения при диалоге. Представления об окружающем сформированы недостаточно.

**3 балла** – не всегда понимает вопрос, отсутствует дистанция при общении со взрослыми, перебивает собеседника. Ответ с опорой на наглядность. Диалог в стадии формирования. Требуется помощь и побуждение. Представления об окружающем не соответствуют возрастным нормам.

**2 балла** – ребёнок малоактивен и малоразговорчив, вопрос понимает плохо. Не умеет вести диалог. Ответы односложные или вообще не отвечает, не может сформулировать вопрос. Скован во время общения со взрослым. Представления об окружающем не сформированы.

**1 балл** – в контакт не вступает, проявляет избирательный негативизм. Вопрос не понимает. Диалог отсутствует.

III ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ.

«Речевое развитие»

№	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи						Фонематические процессы						Импрессивная речь				Экспрессивная речь				Итоговое количество баллов									
		Анатомия		Звукопроизношение		Дыхание и голос		Просодика		Фонематическое восприятие		Фонематический анализ и синтез		Звукослоговая структура слова		Пассивный словарь		Понимания форм словоизменения		Понимания предложений и связной речи			Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		С	М	С	М	С	М	С	М	С
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям III области – 70 баллов

## Критерии оценивания произносительной стороны речи

### Исследования анатомического строения артикуляционного аппарата

- 5 баллов** – патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.
- 4 балла** – имеется одно нарушение, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твёрдое нёбо, редкие кривые зубы, очень крупные зубы, отсутствие зубов)
- 3 балла** – имеются 2 и более нарушений, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции.
- 2 балла** – имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрёстный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).
- 1 балл** – имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата (расщелина твёрдого нёба, отсутствие маленького язычка)

## Критерии оценивания произносительной стороны речи

### Исследование состояния звукопроизношения

- 5 баллов** – все звуки произносятся правильно.
- 4 балла** – 1- 2 звука недостаточно автоматизированы.
- 3 балла** – нарушено произношение одной группы звуков, но не более пяти звуков.
- 2 балла** - нарушено произношение двух – трёх групп звуков, но не более десяти звуков.
- 1 балл** – нарушено произношение более 10 звуков.

## Критерии оценивания произносительной стороны речи

### Исследование состояния дыхательной и голосовой функции

- 5 баллов** – нарушений со стороны дыхательной и голосовой функции отсутствуют.
- 4 балла** – тип физиологического дыхания: смешанный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха несколько снижена: 3 слова – 4 года, 4 слова – 5 лет, 5 слов – 6 лет, 6 слов – 7 лет. Голос нормальный, модулированный.
- 3 балла** – Тип физиологического дыхания: верхнеключичное (поверхностное). Объём дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха- 2 слова – 4 года, 3 слова – 5 лет, 4 слова 6 лет, 3 слова – 7 лет. Голос тихий или громкий, маломодулированный.
- 2 балла** - Тип физиологического дыхания: верхнеключичное (поверхностное). Объём дыхания недостаточный. Речевое дыхание не сформировано Голос тихий или громкий, маломодулированный.
- 1 балл** – грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

### Критерии оценивания произносительной стороны речи

#### Исследование состояния просодики

- 5 баллов** – темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5 – 7 лет - ....+ удивление, испуг)
- 4 балла** – темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке, испытывает незначительные трудности при использовании некоторых видов эмоциональной интонации.
- 3 балла** – Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нарушена. В речи преобладает повествовательная интонация.
- 2 балла** – темп речи ускоренный или замедленный, отмечаются элементы дисритмии. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.
- 1 балл** – грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

### Критерии оценивания фонематического восприятия

**5 баллов** – все задания выполнены правильно

**4 балла** – имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения пар (рядов) слогов.

**3 балла** - задания выполняются в замедленном темпе, большинство заданий воспроизводятся неточно.

**2 балла** – большинство заданий выполняется после повторных проговариваний.

**1 балл** – задания не выполняет.

### Критерии оценивания состояния фонематического анализа и синтеза

**5 баллов** – задания выполняет правильно.

**4 балла** – в основном все задания выполняет правильно, иногда ошибается.

**3 балла** – задания выполняет с ошибками, темп выполнения замедлен.

**2 балла** – при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна, даже после разбора образца.

**1 балл** – задания не выполняет совсем.

### Критерии оценивания состояния звукослоговой структуры слов

**5 баллов** - все слова (фразы) воспроизводятся правильно.

**4 балла** – в основном все слова (фразы) воспроизводятся точно, темп несколько снижен, запинки.

**3 балла** – слова (фразы) воспроизводятся в замедленном темпе, 1 -2 слова (фразы) с искажением слоговой структуры.

**2 балла** – многочисленные искажения слоговой структуры, требуется повторное предъявление материала.

**1 балл** - задания не выполняет. Отказ от деятельности.

### Критерии оценивания (пассивный словарь, понимания предложений и связной речи)

**5 баллов** – объём пассивного словаря соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки. Хорошо понимает вопрос, показывает соответствующие картинки

**4 балла** – объём пассивного словаря приближён к возрастной норме. В обобщении встречаются единичные ошибки. Понимает содержание знакомой сказки, возможны незначительные неточности.

**3 балла** – объём пассивного словаря ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. С помощью ориентируется в содержании знакомой сказки. Не всегда понимает вопрос, требуется повторить вопрос.

**2 балла** – объём пассивного словаря резко ограничен. Владеет отдельными простейшими обобщениями. С трудом ориентируется в содержании знакомой сказки. Вопрос понимает плохо, даже после повторений.

**1 балл** – задания не выполняет.

### Критерии оценивания импрессивной речи (понимания форм словоизменения)

**5 баллов** – хорошо понимает различные формы словоизменения

**4 баллов** – единичные ошибки в понимании.

**3 балла** – задания выполняет с помощью.

**2 балла** – понимает только простые формы словоизменения, требуется значительная помощь, многие задания недоступны.

**1 балл** – невыполнение

### Критерии оценивания экспрессивной стороны речи

#### Общая характеристика речи.

**5 баллов**- речь ребёнка понятная, чёткая, интонированная, связная, грамматический строй соответствует возрасту, звукослоговая структура слов не нарушена.

**4 балла** – Разборчивость речи несколько снижена, возможны незначительные нарушения грамматического строя или звукослоговой структуры сложных слов.

**3 балла** – Речь невнятная, смазанная, монотонная, возможны нарушения темпа, ритма, дыхания, голоса. Фразовая речь с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Затрудняется распространять простые и строить сложные предложения.

**2 балла** – Разборчивость нарушена, речь малопонятна для окружающих. Состоит из простой фразы из 2-3 слов. Простые конструкции предложений. Высказывания на уровне перечисления воспринимаемых предметов и действий.

**1 балл** – Речь понятна только близким. Фраза отсутствует. Ребёнок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и звукокомплексами, звукоподражаниями.

#### Критерии оценивания. Активный словарь.

**5 баллов** - Словарный запас (номинативный, предикативный, атрибутивный) соответствует возрастной норме.

**4 балла** – словарный запас в пределах возрастной нормы. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

**3 балла** – словарный запас ниже возрастной нормы. Преобладает номинативный и предикативный словарь. Неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов. Большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка).

**2 балла** – словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы. Ограничен предикативный и атрибутивный словарь. Не знает названия основных цветов, форм размеров, частей предметов. Большинство заданий не выполняет.

**1 балл** – словарный запас резко ограничен. Может использовать номинативный словарь, в пределах обихода. Предикативный почти отсутствует.

### Критерии оценивания. Грамматический строй речи.

**5 баллов** – грамматический строй речи сформирован по возрасту. Ребёнок правильно выполняет задания по словоизменению и словообразованию.

**4 балла** – грамматический строй речи сформирован в пределах возрастной нормы. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

**3 балла** – грамматический строй речи сформирован недостаточно. Правильно употребляет простые грамматические формы, не допускает ошибки при согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; числительных и существительных. Пропускает и заменяет предлоги. Ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

**2 балла** – грамматический строй речи не сформирован. Смещение падежных форм, употребление существительных в И.п., а глаголов в инфинитиве; отсутствует согласование (прилагательное + существительное; числительное +существительное); пропуск предлогов, замена сложных предлогов простыми; ошибки в употреблении форм числа, рода, глаголов, в изменении имён существительных по числам. Не владеет навыком словообразования.

**1 балл** - фразовая речь отсутствует. Использует однословные слова – предложения. Задания недоступны.

#### Критерии оценивания. Связная речь.

**5 баллов** - связная речь соответствует возрастной норме. Пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико – грамматических норм; полностью передаётся содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Серию сюжетных картин раскладывает самостоятельно, рассказ соответствует изображённой ситуации. Соблюдены грамматические нормы языка.

**4 балла** - связная речь в пределах возрастной нормы. Пересказ составлен с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов. Недостаточная развёрнутость высказывания. Серию сюжетных картин раскладывает самостоятельно, ошибки замечает и исправляет. Рассказ соответствует изображённой ситуации. Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности воспроизведения. Допускает ошибки в грамматическом оформлении, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса.

**3 балла** – связная речь требует дальнейшего развития. Пересказ составлен с помощью. Отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, отмечается аграмматизм. Серию сюжетных картин раскладывает с ошибками.

**2 балла** – связная речь в стадии формирования. Пересказ составлен по вопросам, ответы односложные. Связность высказывания нарушена. Аграмматизм. Соскальзывание на побочные темы. Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам. Рассказ представляет собой перечисление предметов, изображённых на картинках.

**1 балл** – связная речь не сформирована. Пересказ и рассказ даже по вопросам не доступен. Неадекватные ответы. Серию картинок не раскладывает.

**IV ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ.**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

	Фамилия, имя ребёнка	Лепка		Аппликация		Рисование		Конструирование		Музыкальное воспитание		Итоговое количество баллов	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям IV области – 25 баллов

## Критерии оценивания художественно – эстетического развития (лепка, аппликация, конструирование, рисование)

**5 баллов** – выполняет задания самостоятельно. Использует изученные приёмы. Правильно передаёт форму и пропорции предметов. Уровень развития рисунка сформирован по возрасту. Умеет пользоваться карандашом, кистью, ножницами. Умеет действовать на основе инструкций. Леворукость отсутствует.

**4 балла** – выполняет задания с помощью. Испытывает незначительные трудности в использовании изученных приёмов, передаёт форму и пропорции предметов. Уровень развития рисунка приближён к норме. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом, кистью, ножницами недостаточно развиты.

**3 балла** – выполняет задания после обучения. Уровень развития художественно – эстетической деятельности не соответствует возрастной норме. Навыки работы с карандашом, кистью, ножницами развиты слабо.

**2 балла** – совмещённые действия. Не умеет держать карандаш, кисть, ножницы. Не передаёт форму предметов.

**1 балл** – задания не выполняет совсем. Отказ от деятельности.

**У ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ. «Физическое развитие»**

**МОТОРИКА**

№	Фамилия, имя ребёнка	Общая моторика		Мелкая моторика		Артикуляционная моторика и мимическая мускулатура		Графо – моторные навыки		Итоговое количество баллов	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям У области – 20 баллов

## **Общая моторика**

### **Критерии оценивания**

**5 баллов** – ребёнок движения выполняет. Объём движения полный, переключаемость хорошая, движения точные, координированные, темп выполнения нормальный.

**4 балла** – ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость несколько снижена, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

**3 балла** – ребёнок движения выполняет не в полном объёме, требуется помощь. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена.

**2 балла** – Для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается быстрая истощаемость, вялость или чрезмерное напряжение. Некоторые движения не удаются.

**1 балл** – невыполнение, отказ от деятельности.

### **. Мелкая моторика и графо – моторные навыки**

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов** - ребёнок движения выполняет. Объём движения полный, переключаемость хорошая, движения точные, координированные, темп выполнения нормальный. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Умеет действовать на основе инструкции.

**4 балла** - ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость несколько снижена, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом недостаточно развиты.

**3 балла** - ребёнок движения выполняет не в полном объёме, требуется помощь. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Навыки работы с карандашом развиты слабо.

**2 балла** - Для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается быстрая истощаемость, вялость или чрезмерное напряжение. Некоторые движения не удаются. Не умеет держать карандаш. Не умеет действовать на основе инструкции.

**1 балл** – задание не выполняет совсем.

### **Артикуляционная моторика. Мимическая мускулатура. Критерии оценивания**

**5 баллов** - ребёнок движения выполняет. Объём движения полный, переключаемость хорошая, движения точные, координированные, темп выполнения нормальный. Синкинезии отсутствуют. Мышечные тонус в норме. Может длительно удерживать язык, губы в заданном положении. Гиперсаливация отсутствует.

**4 балла** – ребёнок движения выполняет, объём полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены. Синкинезии отсутствуют.

**3 балла** - ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. Темп выполнения и переключаемость снижены. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать язык, губы в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Гиперсаливация не наблюдается.

**2 балла** – ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдается длительный поиск позы. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается гиперсаливация. Быстрая истощаемость.

**1 балл** - Движения не выполняют совсем

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО- ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА**

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя ребёнка</b>	<b>I образовательная область 20 баллов</b>	<b>II Образовательная область 150 баллов</b>	<b>III образовательная область 70 баллов</b>	<b>IV образовательная область 25 баллов</b>	<b>V образовательная область</b>	<b>Итоговое количество баллов</b>	<b>Уровень общего и речевого развития</b>
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам мониторинга учитель – логопед и воспитатели, определяют уровень общего и речевого развития по данной формуле:

**Уровень общего и речевого развития = Итоговая сумма баллов/ максимальное количество баллов x 100%**

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

**Высокий уровень 80-100%. Средне – высокий – 71 -79% Средний уровень -50 -70% Низкий уровень – 49% и ниже**

### КОМПЛЕКТОВАНИЕ ПОДГРУПП ДЕТЕЙ С УЧИТЕЛЕМ – ЛОГОПЕДОМ, ВОСПИТАТЕЛЕМ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА

дата \_\_\_\_\_

№	Низкий уровень	№	Средний уровень	№	Средне – высокий уровень	№	Высокий уровень
1		1		1		1	
2		2		2		2	
3		3		3		3	
4		4		4		4	
5		5		5		5	
6		6		6		6	
7		7		7		7	

